


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Ахтямов Р.А./

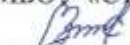
Протокол № 1

от «24» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

МБОУ «Староутямышевская СОШ»


 /Сейтметова З.Р. /

от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Староутямышевская СОШ»

 /Шайхутдинова М.М./

Приказ № 67 от «26» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс по биологии «Удивительные животные» для 7 класса  
МБОУ «Староутямышевская СОШ»  
учителя I квалификационной категории

**Ахтямова Рафика Асгатовича**

2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу «Удивительные животные» 7 класса составлена на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наук РФ от 17.12.2010 №1897
3. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с обновленный ФГОС ООО) МБОУ «Староутямышевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.
4. Учебного плана МБОУ «Староутямышевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ на 2023 - 2024 учебный год.
5. Годового учебно - календарного графика на 2023 - 2024 учебный год.

### **Содержание курса «Удивительные животные», 7 класс ( 35 ч - 1 ч в неделю )**

#### **Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина «Знаете ли вы животных?»*

*Экскурсия «Среды жизни животных Республики Татарстан»*

#### **Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

*Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».*

#### **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».*

#### **Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».*

*Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Республики Татарстан».*

### **Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»*

### **Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»*

### **Тема 7. Заботливые родители (3 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки.

Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»*

### **Тема 8. Язык животных (3 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».*

*Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».*

### **Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.

Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».*

*Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».*

### **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

### **Тема 11. Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.*

*Презентация «Животные – символы стран»*

### **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране

животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

В результате освоения курса «Удивительные животные» 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- многообразии животного мира их приспособленности к условиям среды.

Учащиеся должны уметь:

- работать с определителем животных
- определять сходство и различие между растительными и животными организмами;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на земле для разведения редких охраняемых животных.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительной литературой;
- самостоятельно готовить доклады и сообщения;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

#### **Личностные результаты обучения**

- знания и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умения реализовать теоретические познания природы на практике;

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Удивительные животные» 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Тема 1. Среды жизни и их обитатели. (3 часа)						
1.	Среды жизни и их обитатели.	Знать среды жизни животного мира их приспособленности к условиям среды.	<i>Познавательные:</i> выявлять признаки, сходства и отличия в строении, образе жизни и поведения животных. <i>Регулятивные:</i> использовать знание по зоологии в повседневной жизни. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование знание и применение учащимися правил поведения в природе.		
2.	Разнообразие форм животного мира.	Уметь наблюдать и описывать различных представителей животного мира, определять сходства и различия между животными.	<i>Познавательные:</i> анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу. <i>Регулятивные:</i> обобщать и делать выводы по изученному материалу. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
3.	Экскурсия «Среды жизни животных Республики Татарстан».	Знать среды жизни животного мира их приспособленности к условиям среды.	<i>Познавательные:</i> выявлять признаки, сходства и отличия в строении, образе жизни и поведения животных. <i>Регулятивные:</i> использовать знание по зоологии в повседневной жизни. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование знание и применение учащимися правил поведения в природе.		

**Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных. (4 часа)**

4.	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	Уметь получать биологическую информацию о строении органов, развития животного организма из различных источников, выделять главную мысль.	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.		
5.	Гиганты моря. Акулы и киты.	Уметь получать биологическую информацию о строении органов, развития животного организма из различных источников, выделять главную мысль.	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.		
6.	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые.	Уметь получать биологическую информацию о строении органов, развития животного организма из различных источников, выделять главную мысль.	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

7.	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	<p><i>Познавательные:</i> выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир.		
<b>Тема 3. Одетые в броню. Рожающие мел. (3 часа)</b>						
8.	Самые сильные и быстрые животные планеты.	Уметь находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе.	<p><i>Познавательные:</i> строить цепь рассуждений, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать</p>	Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир.		
9.	Спортивные рекорды животных.	Уметь находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе.	<p><i>Познавательные:</i> строить цепь рассуждений, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
10.	Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены».	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	<p><i>Познавательные:</i> строить цепь рассуждений, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать</p>	Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир.		
<b>Тема 4. Ядовитые животные. (4 часа)</b>						
11.	Ядовитые и опасные жи-	Уметь использовать допол-	<i>Познавательные:</i> строить цепь	Формирование ответственно-		

	вотные планеты.	нительные источники информации для выполнения учебной задачи.	рассуждений, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	го отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
12.	<i>Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».</i>	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	<i>Познавательные:</i> строить цепь рассуждений, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
13.	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных.	<i>Познавательные:</i> воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. <i>Регулятивные:</i> использовать знание по зоологии в повседневной жизни. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
14.	<i>Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Республики Татарстан».</i>	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных.	<i>Познавательные:</i> воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. <i>Регулятивные:</i> использовать знание по зоологии в повседневной жизни. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

**Тема 5. Животные – рекордсмены. (3 часа)**



15.	Самые сильные и быстрые животные планеты.	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	<i>Познавательные:</i> строить цепь рассуждений, делать выводы, умения проектной деятельности. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
16.	Спортивные рекорды животных.	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	<i>Познавательные:</i> строить цепь рассуждений, делать выводы, умения проектной деятельности. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
17.	<i>Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены».</i>	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	<i>Познавательные:</i> строить цепь рассуждений, делать выводы, умения проектной деятельности. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
<b>Тема 6. Животные-строители. (2 часа)</b>						
18.	Животные строители, многообразие используемого материала.	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи, правильно использовать биологические понятия.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и др. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказатель-	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

			ств и рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, использовать наблюдение и делать выводы.			
19.	<i>Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма.</i>	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и др. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, использовать наблюдение и делать выводы	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
<b>Тема 7. Заботливые родители. (3 часа)</b>						
20.	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве.	Уметь наблюдать за поведением животных в природе.	<i>Познавательные:</i> осуществлять наблюдения и делать выводы, самостоятельно выбирая критерии для логических операций. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определить цель УД, использовать непосредственное наблюдение и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

21.	Забота о потомстве и плодovitость.	Уметь наблюдать за поведением животных в природе.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять наблюдения и делать выводы, самостоятельно выбирая критерии для логических операций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определить цель УД, использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
22.	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных».	Уметь наблюдать за поведением животных в природе.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять наблюдения и делать выводы, самостоятельно выбирая критерии для логических операций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определить цель УД, использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
<b>Тема 8. Язык животных. (3 часа)</b>						
23.	Язык и общение животных. Способность животных к символизации.	Уметь наблюдать за поведением животных в природе.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять наблюдения и делать выводы, самостоятельно выбирая критерии для логических операций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		



26.	Интеллект животных. Способность к обучению.	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи, правильно использовать биологические понятия.	<i>Познавательные:</i> выявлять признаки, сходства и отличия в строении, образе жизни и поведения животных, механизмах функционирования органов и их систем у животных. <i>Регулятивные:</i> обобщать и делать выводы по изученному материалу. <i>Коммуникативные:</i> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.		
27.	<i>Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки).</i>	Уметь описывать собственные наблюдения строения покровов тела и систем органов животных, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты.	<i>Познавательные:</i> выявлять признаки, сходства и отличия в строении, образе жизни и поведения животных, механизмах функционирования органов и их систем у животных. <i>Регулятивные:</i> обобщать и делать выводы по изученному материалу. <i>Коммуникативные:</i> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Умение реализовывать теоретические познания на практике.		
28.	<i>Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных».</i>	Уметь использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи, правильно использовать биологические понятия.	<i>Познавательные:</i> выявлять признаки, сходства и отличия в строении, образе жизни и поведения животных, механизмах функционирования органов и их систем у животных. <i>Регулятивные:</i> обобщать и делать выводы по изученному материалу. <i>Коммуникативные:</i> в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.	Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными.		

Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд. (2 часа)						
29.	Животные – герои народных сказок.	Уметь находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. <i>Регулятивные:</i> умение работать с разными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.	Осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
30.	Животные – герои песен и легенд.	Уметь находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. <i>Регулятивные:</i> умение работать с разными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.	Осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
Тема 11. Животные – символы. (2 часа)						
31.	Животные на гербах и флагах стран мира.	Уметь находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. <i>Регулятивные:</i> умение работать с разными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.	Воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир.		
32.	Конкурс знатоков посло-	Уметь находить информа-	<i>Познавательные:</i> осуществля-	Воспитание в учащихся люб-		

	виц и поговорок с упоминанием животных.	цию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее.	ть поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. <i>Регулятивные:</i> умение работать с разными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.	ви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир.		
<b>Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты. (3 часа)</b>						
33.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Вымершие животные нашей планеты».	Знать историю изучения животных, исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. <i>Регулятивные:</i> умение работать с разными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.		
34.	<i>Видеоэкскурсия</i> «Самые редкие животные нашей планеты».	Знать историю изучения животных, исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. <i>Регулятивные:</i> умение работать с разными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.		
35.	<i>Викторина</i> «Удивительные животные». Итоговый урок.	Знать особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания,	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в	Осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной кар		

		образ жизни; значение в природе и жизни человека.	дополнительных изданиях. <i>Регулятивные:</i> умение работать с разными источниками информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.	тины мира.		
--	--	---	---	------------	--	--